

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**
*Производственная практика «Технологическая
(проектно-технологическая) практика»*

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – «*Педагог-психолог*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики.....	10
5. Формы отчетности по практике	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
7.1. Основная литература	31
7.2. Дополнительная литература	32
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	33
8.1. Общесистемные требования	33
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	33
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	35
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
10. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

1.2. Задачи практики

- приобретение опыта работы в образовательных учреждениях разного типа;
- закрепление следующих профессионально-значимых умений и навыков:
 - планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы; осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию;
 - формирование практического опыта работы с документами педагога-психолога, умения грамотно осуществлять делопроизводственную деятельность;
 - развитие практических умений в осуществлении просветительской деятельности (отбор содержания, выбор форм организации обучения, презентация информации, реализация обучающих приемов), развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога в работе с различными субъектами образовательного процесса;
 - формирование практического опыта коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
 - формирование умений, опыта организации межличностного, межгруппового взаимодействия педагога-психолога, а также взаимодействия с внешними субъектами психолого-педагогической деятельности;
 - приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания;
 - формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: *Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика».*

Способ и форма проведения: выездная, беспрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.02 (П)**) *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она определяет направленность (профиль) ОП.

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.02 (П)**) *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психологическая служба в образовании, Клиническая психология детей и подростков, Психология педагогического взаимодействия и др, а также со всеми типами практик.

Прохождение производственной практики необходимо для успешного освоения Технологической (проектно-технологическая) практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Объем производственной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.02(П)**) *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* составляет 432 ч./12 ЗЕТ, проходит на 2 курсе, 3 курсе. Продолжительность – 8 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция	компетенций
-----	------------	------------	--------------	-------------

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	достижения компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
		УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.
		УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств,	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>	

		<p>обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1</p> <p>Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач</p>

		<p>информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p>	профессиональной деятельности
		<p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы</p>	<p>Знать: понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Уметь: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом.</p>
		<p>ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. Уметь: применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. Владеть: навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	<p>ПК-3.1 Знает эталоны психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; - содержание понятий "норма" и "отклонение"</p>	<p>Знать: эталоны психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; содержание понятий "норма" и "отклонение"; Уметь: - ставить задачу адекватную потенциальному развитию обучающегося; Владеть: навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования;</p>

		<p>ПК-3.2 Умеет ориентироваться в психологических теориях и технологиях, умеет методически прорабатывать и описывать; создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития</p>	<p>Знать: закономерности смены возрастных этапов развития личности. Уметь: ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать; -создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; Владеть: - навыками исправления особенностей психологического развития</p>
		<p>ПК-3.3 Владеет навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования</p>	<p>Знать: специальные средства психологического воздействия; психологические теории и технологии. Уметь: определять методы работы, достигать намеченные цели; Владеть: навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам</p>
ПК-4	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.	<p>ПК-4.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий.</p>	<p>Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды.</p>
		<p>ПК-4.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий</p>	<p>Знать: специфику образовательной среды;; Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде; Владеть: владеть основами психодидактики;</p>
		<p>ПК-4.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды</p>	<p>Знать: факторы определяющие эффективность образовательной среды; Уметь: контролировать изменение в образовательной среде. Владеть: методами диагностики образовательной среды</p>
ПК-5	Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных	<p>ПК-5.1 Особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения для</p>	<p>Знать: особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; Уметь: соотносить особенности индивидуального</p>

	образовательных маршрутов обучающихся для необходимых результатов.	образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ
	ПК-5.2 Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута возможностями образовательной среды	Знать: профессиональные особенности педагога (преподавателя); Уметь: осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. Владеть: навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
	ПК-5.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.	Знать: - возможности образовательного учреждения. Уметь: создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка. Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению производственной практики; Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики; Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций; Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения производственной практики, выполнения заданий.
2.	Основной этап	Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.

		<p>Проведение этапов работы диагностической, консультативной, коррекционной, психопрофилактической и психопросветительской работы с участниками целостного педагогического процесса базы практики.</p> <p>Проведение экспресс-диагностики личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на каждый день с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализация методических разработок по организации разнообразных видов деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по исследованию социально-психологического климата детского коллектива.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике.</p> <p>Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований;</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный зачет. Обязательное участие бакалавра в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию производственной практики.</p>

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки (**Б2.О.02(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»**) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Педагог-психолог в форме *зачета с оценкой*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного 	Не знает, основные методы критического анализа; - методологию системного	В целом знает, основные методы критического анализа; - методологию системного	Знает, основные методы критического анализа; - методологию системного	

	<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	<p>системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	<p>методологию системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по 	<p>Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и 	<p>В целом умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и 	<p>Умеет выявлять выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и 	

	<p>различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений событий.</p>	<p>- формировать и аргументирова нно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений событий.</p>	<p>решения;</p> <p>- формировать и аргументирова нно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	<p>аргументирова нно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <p>- навыками критического анализа;</p> <p>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <p>- навыками критического анализа;</p> <p>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <p>- навыками критического анализа;</p> <p>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <p>- навыками критического анализа;</p> <p>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	

Повышенный	Знать: Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.				В полном объеме знает, основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.
	Уметь: Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления				В полном объеме умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
	Владеть: Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	из			В полном объеме владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа

ОПК-6

Базовый	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении	Студент не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении	В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении	Знает критерии и способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении	

учении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания коррекции нарушений развития.	преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания коррекции нарушений развития.	преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания коррекции нарушений развития.	учении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания коррекции нарушений развития.
Владеть: приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их осуществ员ять	Студент не имеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их осуществ员ять	В целом не владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их осуществ员ять	Владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их осуществ员ять

Повышенный	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;			В полном объеме знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;

	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.			общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.
	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с			Умеет в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным

	ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании				потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
	Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).				В полном объеме владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

ОПК-9

Базовый	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, в том	Не знает	Вполне знает	Знает	
		современные информационные технологии и программные средства, в том	современные информационные технологии и программные средства, в том	современные информационные технологии и программные средства, в том	

	профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.			задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
	Умеет: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы			В полном объеме умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы
	Владеет: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности			В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5

Базовый	Знать: оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	Не знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	В целом знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	Знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	
	Уметь: проводить скрининговые обследования (мониторинг)	Не умеет проводить скрининговые обследования	В целом умеет проводить скрининговые обследования	Умеет проводить скрининговые обследования	

	целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	(мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	(мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	(мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	
	Владеть: психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Не владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	В целом владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	
Повышенный	Знать: Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				В полном объеме знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии

ПК-3

Базовый	Знать: применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	Не знает как применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	В целом знает как применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	Знает основные методологические положения применения особенностей психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	
---------	--	---	--	--	--

	Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	Не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	В целом умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	
	Владеть: приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Не владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	В целом владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	
Повышенный	Знать: знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности				В полном объеме знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности
	Уметь: Подбирать технологии				В полном объеме умеет подбирать технологии

	консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления				консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления
	Владеть: Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам				В полном объеме владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

ПК-4

Базовый	Знать: Знает и применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Не применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	В целом применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Уметь: Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психологического	Не способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и	В целом способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и	Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и	

	педагогической помощи обучающимся	психолого-педагогической помощи обучающимся	образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся	помощи обучающимся	
	Владеть: Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Не владеет приемами организации, прогнозирован ия и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональн ым задачам в области психологическо го сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательск их работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	В целом владеет приемами организации, прогнозирован ия и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональн ым задачам в области психологическо го сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательск их работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональн ым задачам в области психологическо го сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательск их работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
Повышенный	Знать: знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;				В полном объеме знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

	этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности				работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности
	Уметь: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся				В полном объеме умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
	Владеть: владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам				В полном объеме владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

ПК-5

Базовый	Знать: оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	Не знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в	В целом знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в	Знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	
---------	---	--	---	---	--

		образовательно м процессе;	образовательно м процессе;		
	Уметь: проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Не умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	В целом умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	
	Владеть: психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Не владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	В целом владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	
Повышенный	Знает: Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				В полном объеме знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
	Умеет: и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические				В полном объеме применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды;

	риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
	Владеет: основами формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				В полном объеме владеет основами формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовыe задания**:

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.
3. Проведение диагностического обследования познавательной стороны психики ребёнка.
4. Охарактеризовать выборку для исследования.
5. Разработать план интерпретации результатов исследования.
6. Составление психологической характеристики на ребёнка на основе диагностического обследования.
7. Определить план математического анализа эмпирических данных.
8. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
9. Проводить консультации для участников образовательного процесса.
10. Проводить занятия психопрофилактического и психопросветительского характера.
11. Приобрести профессиональный опыт участия в реализации элементов информационных, здоровьесберегающих и др. технологий в рамках профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы педагога-психолога.
12. Закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов, в собственной практической деятельности;
13. Провести концептуальный анализ производственной практики.
14. Формирование научного отчёта по практике

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Задание 1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендаций по развитию управленческих способностей руководителя. Психокоррекционная работа.

Задание 8. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Задание 9. Подготовка и проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения, с применением психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Задание 10. Психологическое сопровождение профессиональной и должностной карьеры сотрудников организации и т.д.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции полностью освоены	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные

	сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с бакалаврами.
--	--

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный студентом);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность коммуникативные навыки и	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Рябова, Н. М.** Производственная практика: производственно-технологическая практика : учебное пособие / Н. М. Рябова, В. Г. Сальников. — Новосибирск : СГУГиТ, 2023. — 103 с. — ISBN 978-5-907711-29-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393710> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Сапогова, Е. Е.** Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : МПГУ, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253142> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Боброва, Д. В.** Коррекционно-развивающие методы в работе психолога : учебно-методическое пособие / Д. В. Боброва, Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-907075-77-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191988> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Колесникова, З. А.** Психологическое просвещение в деятельности пенитенциарного психолога: методические рекомендации : методические рекомендации / З. А. Колесникова. — Вологда : ВИПЭ ФСИН, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-94991-317-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71695> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. **Поздняков, Г. В.** Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением : методические указания / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385649> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. **Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. **Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1598288> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155386> (дата обращения: 11.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 9. **Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1477388> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1554177> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. **Векилова, С. А.** Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252602> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Самсоненко, Л. С.** Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» : учебное пособие / Л. С. Самсоненко. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907075-83-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191990> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Методологические основы психологии**: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

- 4. Гаврикова, Т. А.** Производственная практика, проектно-технологическая : учебно-методические пособия / Т. А. Гаврикова. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2022. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342680> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Красотина Л. В.** Производственная проектная практика : методические указания / составители Л. В. Красотина, Н. Н. Разливкина. — Омск : СибАДИ, 2022. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270908> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а

также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений